Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Ясмина»»

***«Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие на математические острова 2 – го десятка.»***

Воспитатель: Загирбегова И.Н.

 п.Н.Параул.

**Цель:** Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

- Упражнять в счете в пределах 20.

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направления их движения.

- Закрепить понятия «отрезок».

- закрепить умение различать понятия: выше-ниже, длиннее- короче, тяжелее-легче.

***Развивающие задачи:***

- Создать условия для развития логического мышления, внимания и сообразительности.

***Воспитательные задачи:***

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Предварительная работа с детьми:*** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач.

***Методические приемы:***

***-*** Игровой (использование сюрпризных моментов)

- Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

***Оборудование:*** пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, карта, аудиозапись, плоские геометрические фигуры, доска, мольберт.

***Раздаточный материал:*** наборы чисел, карандаши, листы бумаги А4, математические знаки, листы бумаги в клетку, линейки, красные круги.

 ***Ход занятия:***

1. ***Вводная часть***

*Организационный момент.*

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, сегодня к нам в детский садик пришло аудиосообщение, давайте его прослушаем.

***Сообщение:***

 «Ребята, здравствуйте, это я - доктор Почемучкина. Я отправилась в **путешествие на математические острова 2-го десятка**, для новых открытий, но меня схватили аборигены и закрыли на одном из **островов архипелага**. Помогите мне освободиться. Ключ от темницы- это ваши знания. Знания- это ключ ко всему… Выполняйте задания на каждом **острове** архипелага - так вы покажите свои знания и откроете темницу. Помогите мне, пожалуйста, иначе я не смогу попасть в свою лабораторию и прислать вам новые задания для юных исследователей».

Ну, что поможем доктору Почемучкиной? *(ответы детей)*

А как мы ей поможем? *(ответы детей)*

Куда нам с вами нужно будет отправится? *(ответы детей)*

Ребята, архипелаг – это группа морских островов, расположенных близко друг другу.

 На чём же мы туда доберёмся, а на чём еще можно добраться? *(ответы детей)*

Все верно, сегодня мы поплывем на корабле, прошу Вас занять ваши места. *(дети садятся на свои места)*

***2. Основная часть***

Ребята! Прежде чем начнем наше **путешествие**, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- За столом сиди ты стройно и веди себя … *(ДОСТОЙНО)*

- Стол – это не кровать и на нём нельзя… *(ЛЕЖАТЬ)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… *(ПОДНИМИ)*

*Работа с картой:*

Посмотрите, у нас есть карта **математических островов второго десятка**.

У каждого острова есть свой номер, какие это номера *(ответы детей)*

Отмечаем на карте начало нашего пути, это наш детский сад, и нашу первую остановку, под каким номером? *(ответы детей)*

Соединяем линией. Что у нас получилось? (отрезок) Что такое отрезок? (часть прямой, у которого есть начало и конец)

Куда отправимся дальше? *(все вместе с 12 по 15)*

Ребята, посмотрите какая линия у нас получилась? *(ломанная)*

Из скольких звеньев она состоит?

*Движение по маршруту.*

Ну что, начинаем наше **путешествие**, поплыли? *(шум моря)*. Чтобы нам нескучно было плыть, мы будем играть в игру *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»*. Согласны? *(ответы детей)*

1. Посчитай от 3 до 9.

2. Назови соседей чисел 9.

3. Угадай число, живущее между числами 5 и 7.

4. Назовите предыдущее число к числу 8.

5. Назовите последующее число к числу 2.

6. Если стол выше стула, то стул?

7. Если перо легче ручки, то ручка …?

*Первая остановка- 11-й****остров****.* *(взять карточку с заданиями: конверт с №11)*

Давайте посмотрим какое задание нам оставили аборегены.

Этот **остров называется***«Числовой»*.

1-е задание: игровая ситуация *«Числа перепутались»* (аборигены перепутали цифры, нужно поставить их на свои места) *(работа в парах)* 11, 12, 14, 13, 15, 16, 18, 17, 19, 20. (*Один ребенок отвечает у доски)*

Ребята у всех также? Молодцы справились с заданием.

2-е задание: игровая ситуация *«Аборигены поссорились»* (здесь цифры спорят между собой, кто из них больше, а кто меньше) *(магнитные цифры и****математическими знаками****)* 6…7, 5…4, 13…14, 19…18.

Посмотрите, что получилось у… *(имя ребёнка, который у доски)*. Молодцы, вы выполнили задания. Но доктора Почемучкиной здесь нет, значит нам надо отправляться дальше. Плывём на другой **остров***(шум моря)*

Игра *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай»*

1.У меня есть брат, Серёжка

Математик и чертёжник-

На столе у бабы Шуры

Чертит разные (фигуры)

2.Хорошо живется мне

В вышине и в глубине

Отгадать меня вам просто

Пять углов тупых, пять острых. (звезда)

*Вторая остановка- 12-й****остров****.* *(берём конверт №12 с заданиями)*

Это **остров***«Фигур»*.

Задание: Здесь аборигены спрятали геометрические цифры и оставили загадки на них.

1. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я. Что это?

2. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его?

3. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… *(прямоугольник)*.

4.Нет углов у меня, и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку

На кольцо, на колесо,

Людям я старинный друг

Называют меня.. *(круг)*

5. Он похожий на яйцо

Или на твое лицо

Вот такая есть окружность-

Очень странная наружность

Круг приплюснутым стал

Получился вдруг *…(овал)*

6. Треугольник сунул нос

В реактивный пылесос

А без носаон, о боже!

Стал на юбочку похожим

Интереснее всего,

Как теперь зовут его *(трапеция)*

7. Встал квадрат на уголок-

Ткнулся носом в потолок.

Вверх он рос еще дней пять

Как теперь его назвать? *(ромб)*

*(после отгадывания фигуры, ребенок выходит к лоске и поворачивает фигуру лицевой стороной)*

Ребята, задание нам этом острове мы выполнили, но доктор Почемучкина к нам не вышла, значит ее здесь нет. Поплыли дальше? *(да)* На какой **остров теперь**? *(на 13-й)* *(шум моря)*

Игра *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай»*

1. Он бывает баскетбольный,

Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это. *(мячик)*

1. В руки ты меня возьми,

Прыгать поскорей начни,

 Раз прыжок и два прыжок

Угадай, кто я дружок? *(скакалка)*

*Следующая остановка-****остров 13-й****.* Это **остров***«****Математической Физминутки****»*. Ребята, давайте на минутку из путешественников превратимся в матросов, и немного разомнемся. (Дети выходят на ковер.)

Поплыли дальше? *(да)* На какой **остров теперь**? *(на 14-й)* *(шум моря)*

Игра *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай»*

**1**. У бабушки Пати внучка Марьям

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? *(1)*

**2**. 9 грибов нашел Магомед,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?  *(10)*

1. Петух на одной ноге весит 3 кг. А сколько он весить на двух ногах?
2. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? *(5)*

*Следующая остановка-****остров 14-й****.* *(берём конверт №14 с числами и знаками)*

Это **остров***«Задач»*.

1-е задание: игровая ситуация *«Составь задачу»*.

(схемы для составления задач на сложение и вычитание, аборигены не знают, что с этим делать)

Ребят, а мы знаем как пользоваться этими схемами? *(ответы детей)*

Эта схема на какое действие? (на сложение)

Сколько точек в первом кругу? (во втором)

Какие числа будем использовать? (5+4=9)

Какой знак действия поставим?

А эта схема? (на вычитание)

Сколько точек в круге?

Сколько отделили?

Какие числа будем использовать? (7-5=2)

Какой знак действия поставим?

Давайте придумаем задачи на эти схемы

Прежде, давайте вспомним ее основные части. Из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)*

*Вопросы для разбора задачи:*

*Назови решение задачи*

*Какой ответ у этой задачи?*

Молодцы, вы умеете решать задачи.

Ребят, задания мы выполнили, давайте посмотрим есть ли на этом острове доктор Почемучкина.

 «Ребята, спасибо вам большое! Я освобождена, теперь отправляюсь к себе в лабораторию. Вы справились с заданиями, но вам необходимо посетить последний **остров архипелага**. Там то, что поможет вам вернуться домой. А от меня ждите новых заданий для юных исследователей. До свидания».

Ну что, ребята мы с вами большие молодцы, но нам нужно узнать, что же на последнем **острове**. Хотите? *(да)* Тогда поплыли. *(шум моря)*

На листы меня кладут

Ровно линию ведут

Без меня черта как змейка

Кто же я ответь.. *(линейка)*

Если линейка длиннее карандаша?

То карандаш…*(короче линейки)*

*Последняя остановка-****остров 15-й****.* *(берём конверт №15 с заданием)*

Это **остров***«Измерительный»*. *(листы бумаги в крупную клетку с рисунком)* *(проговорить действия)*

Нам нужно узнать, хватит ли нам топлива, если у нас его осталось 9 единиц, для этого нужно измерить расстояние между **островом** 15 и детским садиком. У вас на столах лежат листы с маршрутом.

1. Ставим точки начала и конца пути.

2. Проводим отрезок

Что нам поможет провести отрезок? *(линейка.)*

3. Отсчитываем количество клеток.

Сколько клеток у вас получилось? *(6)*

Каждая клетка- это единица топлива. Сколько у нас единиц топлива осталось? *(9)*

Сколько нам нужно*(6)*

Хватит?

Тогда отправляемся в детский сад, поможете мне управлять кораблем? *(ответы детей)*

Возьмите листы бумаги и красный круг- это ваш пульт управления.

Ставим на середину листа- поплыли.

Впереди рифы- перевести пульт в верхний левый угол.

Обходим рифы- перевести пульт в верхний правый угол.

Впереди маяк- переводим пульт в нижний правый угол.

Обходим маяк- переводим пульт в нижний левый угол.

Мы приплыли – ставим пульт на середину листа.

Ну вот, ребята, мы и в садике, прошу Вас покинуть корабль.

***3. Заключительная часть***

*Итог*.

Мы сегодня совершили **путешествие**, где же мы были? *(на математических островах 2 десятка)*

Зачем мы туда отправились*? (спасать доктора Почемучкину)*

Спасли? *(да)*

Что нам помогло ее спасти? *(наши знания)*

Как назывались **острова**? *(архипелаг)*

Что такое архипелаг? (*группа морских островов расположенных друг к другу)*

Вам понравилось **путешествие**?

Ну а теперь я считаю, что после такого долгого путешествия вам необходимо подкрепиться.

Давайте попрощаемся с гостями:

«До свидания, до новых встреч!»